Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор Института-филиала на период полномочий и.о. ректора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.17 Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2024

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат политических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.В. Исаев

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социогуманитраные технологии духовно-нравственного развития молодежи» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2023 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3 Содержание и структура дисциплины

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4 Нормативные правовые документы.

6.5 Интернет-ресурсы

6.6 Иные источники

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.17 "Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи" обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

УК ОС– 5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

Этапы освоения компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименования этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК ОС-5.1**	Формирование у обучающихся представлений о межкультурном разнообразии современного общества

Результаты освоения компетенций

Таблица 2

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС- 5.1	Достижение результата освоения **УК ОС-5** обеспечивается путем формирования у обучающихся: **знаний:** основные культурно-исторические события и процессы, определяющие мультикультурализм современного общества; психологические основы построения толерантных отношений к представителям других к социальным, этническим, культурным и конфессиональным особенностям представителей тех или иных общностей **умений:** использовать принципы толерантности в межкультурном взаимодействии в молодёжной среде; **навыков:**

	построения толерантного межкультурного взаимодействия в молодёжной среде с учётом специфики молодёжных субкультур

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), часы**					
		Всего	**Семестр**				
			1	**2**	**3**	**4**	**5**
Очная форма обучения							
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		**54**	**54**				
лекционного типа (Л)		**18**	**18**				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		**36**	**36**				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**63**	**63**				
Промежуточная аттестация	форма	**экзамен**	**экзамен**				
	час	**27**	27				
Общая трудоемкость	час / з.е.	**144/4**	**144/4**				

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социогуманитарные технологии духовно-нравсвенного развития молодёжи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки: 39.03.03. Организация работы с молодёжью профиль: «Социально-гуманитарные технологии работы с молодёжью», квалификация: бакалавр.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля успеваемо**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по**	**СР, в том числе**	

			видам учебных занятий				и КВР	сти / промежуточной аттестации
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Сущность и взаимосвязь духовности и нравственности	**16**	**2**		**4**		**10**	**Т1**
Тема 2.	Основополагающие ценности духовно-нравственного развития молодёжи	**16**	**2**		**4**		**10**	**Т2**
Тема 3.	История становления духовно-нравственного развития молодёжи	**16**	**2**		**4**		**10**	**ПС3**
Тема 4.	Основные категории и понятия духовно-нравственного развития личности	**18**	**2**		**6**		**10**	**Т4**
Тема 5.	Основные направления духовно-нравственного развития молодёжи	**20**	**4**		**6**		**10**	**Эссе**
Тема 6.	Социогуманирные принципы и особенности духовно-нравственного развития молодёжи	**19**	**2**		**6**		**11**	**О6**
Тема 7.	Организация духовно-нравственного развития молодёжи в образовательных учреждениях	**12**	**4**		**6**		**2**	**О7**
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108/3**	**18**		**18**		**63**	**–**

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), написание реферата (Реф), ПС – разбор практических ситуаций(кейс-задачи), П – подготовка презентации.*

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Сущность и взаимосвязь духовности и нравственности

Принципы морали. Нормы морали. Основные термины и понятия: мораль, культура. Материальная и духовная культура. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали Добро и зло как основные моральные категории. Природа и содержание добра и зла. Всеобщность и универсальность моральных норм. Общезначимость моральных требований. Духовный характер моральной санкции.

Влияние поведения человека на других людей. Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства.

Тема 2. Основополагающие ценности духовно-нравственного развития молодёжи

Индивидуально-значимые нравственные ценности. Детерминизм и свобода выбора. Свобода - основание нравственности. Стратегия и тактика морального выбора. Свобода и ответственность. Социально-значимые моральные ценности. Толерантность.

Нравственный идеал и исторический процесс. Справедливость. Ценностные механизмы нравственного сознания.

Долг. Долженствование как специфический способ освоения действительности. Совесть - механизм морального самоконтроля. Честь и достоинство. От кодекса чести к морали достоинства.

Тема 3 История становления духовно-нравственного развития молодёжи

Пути духовно-нравственного развития личности в трудах русских религиозных мыслителей. Психологические теории морального развития личности. Психоаналитическая доктрина. Психологические механизмы духовно-нравственного развития личности. Сущность и факторы духовно-нравственного развития личности в светской педагогике. Сущность и принципы духовно-нравственного развития личности в православной педагогике. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного развития молодёжи.

Тема 4. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития личности

Нравственные нормы, Нравственное сознание, Нравственное поведение личности.

Нравственные чувства (совесть, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм). Нравственный облик (терпение, милосердие, кротость, скромность).

Нравственная позиция (способность к различению добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных испытаний). Нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушания, доброй воли». Механизмы формирования ценностных ориентаций.

Тема 5. Основные направления духовно-нравственного развития молодёжи

Социоцентрическое направление. Идеальная потребность познания – мира, себя, смысла жизни. Социальная потребность в справедливости – «для других».

Гуманистическое направление. Права человека, его свобода, самореализация, самосознание, самовыражение.

Этнопедагогическое направление. Человек как часть природы. Теоцентрическое направление. Духовное развитие личности. Историко-культурологическое направление.

Тема 6. Социогуманирные принципы и особенности духовно-нравственного развития молодёжи

Принцип ориентации на идеал. Аксиологический принцип. Принцип амплификации. Принцип следования нравственному примеру. Принцип идентификации (персонификации). Принцип диалогического общения. Принцип полисубъектности воспитания. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Тема 7. Организация духовно-нравственного воспитания молодёжи в образовательных учреждениях

Гражданско-патриотическое воспитание. Нравственное и духовное воспитание.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Интеллектуальное воспитание. Здоровьесберегающее воспитание. Социокультурное и медиакультурное воспитание. Культуротворческое и эстетическое воспитание. Правовое воспитание и культура безопасности. Воспитание семейных ценностей. Формирование коммуникативной культуры. Экологическое воспитание Организация духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование; доклад реферата, презентация.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: написание эссе.

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт по дисциплине «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» проводится в устной форме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:

4.2.1 Типовые тестовые задания по темам

Тема 1 Сущность и взаимосвязь духовности и нравственности

1. Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются:

1. мораль;
2. нравственность;
3. нравственные отношения;
4. нравственные проблемы общества.

2. Признание человека высшей ценностью – это:

1. уважение;
2. гуманизм;
3. законность;
4. социализация.

3. Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся – это:

1. сострадание;
2. любовь;
3. милосердие;

4. справедливость

4. Функция морали, изучающая поведение человека относительных ценностных ориентиров

1. нормативная;

2. познавательная;

3. регулятивная;

4. ценностно-ориентационная.

5. Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:
1.формализм;

2.фанатизм;

3.зло;

4. эгоизм.

6. Философская наука объектом изучения которой, является мораль:

1.философия права;

2.философия;

3.этика;

4.социология.

7. Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?

воспитательную, правоохранительную;

охранительную, экономическую, воспитательную;

регулятивную, оценочную, трансляционную;

оценочную, общесоциальную, экономическую

8. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности:

1. достоинство;

2. совесть;

3. долг;

4. ответственность.

9. Научное правосознание - это:

1. соблюдение установленных правил поведения;

2. знание того, что «можно», «нельзя», «должно быть»;

3. мыслительная деятельность, уровень правовой подготовки личности;

4. разработка правовых документов, приказов, решений, приговоров.

10. Принцип нравственности, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, его способность к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества.

1. достоинство;

2. честь;

3. гуманизм;

4. справедливость.

Тема 2 Основополагающие ценности духовно-нравственного развития молодёжи

1. Мораль – это:

1. представления людей о счастье и горе;

2. представления людей о добре и зле;

3. представления людей о справедливости и незаслуженности;

4. представления людей о должном и противоправном поведении

2. Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:

1. регулятивная;
2. прогрессирующая;
3. воспитательная;
4. учебная.

3. Структура морали включает:

правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;

нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;

нормы и принципы морали;

нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы.

4. Нормы морали – это:

1. формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций;
2. правила поведения, справедливого и несправедливого отношения, поддерживаемые силой общественного мнения;
3. средства воздействия общества на поведение отдельных лиц.

Общее между нормами права и морали заключается в том, что они:

1. являются частью социальных норм;
2. регулируют общественные отношения;
3. поддерживаются как методами убеждения, так и методами принуждения.

6. Отличие принципов морали от нома права заключается в том, что:

1. они являются конкретными требованиями, предъявляемыми обществом к человеку;
2. они определяют поведение человека в конкретных жизненных ситуациях;
3. допустимы в некоторых случаях отступления от них.

7. Моральные санкции:

1. общественное порицание;
2. лишение свободы;
3. угрызение совести;
4. предупреждение.

8. Свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей:

1. нормативность;
2. законность;
3. системность;
4. схематичность

9. Что означает понятие «систематизированное отражение потребностей правового регулирования сквозь призму социально-групповых интересов»?

1. правовая психология.
2. правовая идеология;
3. моральное сознание;
4. политическое сознание

10. К числу моральных принципов относятся:

1. гуманизм;
2. альтруизм;
3. законность;
4. демократизм.

Тема 3. История становления духовно-нравственного развития молодёжи

Прокомментируйте высказывание:

«Если кто меня оскорбил — это его дело, такова его наклонность, таков его нрав; у меня свой нрав, такой, какой мне дан от природы, и я останусь в своих поступках верен своей природе». [**Марк Аврелий**]

«Нравственность должна лежать в характере». [**И.Кант**]

«Без глубокого нравственного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести, — ничего, чем человек есть человек». [**В. Г.Белинский**]

«Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной». [**Р.У. Эмерсон**]

Тема 4 Основные категории и понятия духовно-нравственного развития личности

1. Добро – это:

а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;

б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни чело века и общества;

в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

2. Долг – это:

а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;

б) то, что надо возвратить;

в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

3. Совесть – это:

а) внутренний голос человека;

б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;

в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сде- лал, и что хотел сделать.

4. Достоинство обязывает человека:

а) поступать так, чтобы тебя уважали;

б) сообразовывать свое поведение с требованиями нравственности;

в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

5. Какое из следующих суждений наиболее точно выражает Ваше понимание справедливости?

а) справедливость – это равенство всех людей перед нормами закона.

б) справедливость – это наказание человека с учетом всех обстоятельств его поступка и его личности.

в) справедливость – это наказание человека в соответствии с его материальным или служебным положением.

6. Найдите правильное определение правовой морали:

а) это представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;

б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;

в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан.

г) это снижение качества профессиональной деятельности сотрудников

правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми.

7. «Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно

а) Демокритом

б) Сенекой

в). Фалесом

8. Совесть – это:

а) функция этики юриспруденции

б) правило этикета в юриспруденции

в) профессионально-значимое качество личности специалиста

9. Профессионально-этическая регламентация предполагает

а) введение дополнительных нормативно-правовых актов

б) разработку этического кодекса

в) разработку и введение должностных инструкций

10. Термин «альтруизм» введен в научный обиход

а) И. Бентамом

б) Н. Чернышевским

в) О. Контом

Тема 5. Основные направления духовно-нравственного развития молодёжи

Тематика эссе.

1. "Нравственность" - как правильно написать о морали?
2. Мораль в действии: нравственный поступок.
3. Что значит быть нравственным человеком?

Тема 6. Социогуманирные принципы и особенности духовно-нравственного развития молодёжи

1. Принцип ориентации на идеал.
2. Аксиологический принцип.
3. Принцип амплификации.
4. Принцип следования нравственному примеру.
5. Принцип идентификации (персонификации).
6. Принцип диалогического общения.
7. Принцип полисубъектности воспитания.

Тема 7. Организация духовно-нравственного развития молодёжи в образовательных учреждениях

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Воспитание семейных ценностей.
6. Экологическое воспитание

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименования этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК ОС-5.1**	Формирование у обучающихся представлений о межкультурном разнообразии современного общества

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачёту, проводимому в устной форме

1. Принципы морали. Нормы морали.
2. Основные термины и понятия: мораль, культура.
3. Высшие нравственные ценности.
4. Принципы морали Добро и зло как основные моральные категории.
5. Всеобщность и универсальность моральных норм.
6. Общезначимость моральных требований.
7. Влияние поведения человека на других людей.
8. Поступок. Нравственный поступок.
9. Индивидуально-значимые нравственные ценности.
10. Стратегия и тактика морального выбора.
11. Социально-значимые моральные ценности.Толерантность.
12. Психологические теории морального развития личности.
13. Психологические механизмы духовно-нравственного развития личности.
14. Современные взгляды на сущность духовно-нравственного развития молодёжи.
15. Нравственные нормы,
16. Нравственное сознание.
17. Нравственное поведение личности.
18. Механизмы формирования ценностных ориентаций.
19. Основные направления духовно-нравственного развития молодёжи
20. Духовное развитие личности.
21. Принцип ориентации на идеал.
22. Аксиологический принцип.
23. Принцип амплификации.
24. Принцип следования нравственному примеру.
25. Принцип идентификации (персонификации).
26. Принцип диалогического общения.
27. Принцип полисубъектности воспитания.
28. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
29. Гражданско-патриотическое воспитание.

30. Нравственное и духовное воспитание.
31. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
32. Интеллектуальное воспитание.
33. Здоровьесберегающее воспитание.
34. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
35. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
36. Правовое воспитание и культура безопасности.
37. Воспитание семейных ценностей.
38. Формирование коммуникативной культуры.
39. Экологическое воспитание.
40. Проблемы духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания реферата, эссе, решения тестовых заданий, кейс-задач.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
Тема 1. Сущность и взаимосвязь духовности и нравственности	**УК ОС-5**	Ответ студента полностью соответствует заданной теме; тема раскрыта системно, исчерпывающе и глубоко осмыслена; студент умеет анализировать и обобщать информацию; содержание ответа ясное по структуре, последовательное по изложению; позиция отвечающего представлена в полной мере и убедительно аргументирована, приведены примеры; отвечающий понимает суть проблемы, демонстрирует самостоятельность и	**отлично**
Тема 2. Основополагающие ценности духовно-нравственного развития молодёжи			
Тема 3. История становления духовно-нравственного развития молодёжи			
Тема 4. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития личности			
Тема 5. Основные направления духовно-нравственного развития молодёжи			

Тема 6. Социогуманирные принципы и особенности духовно-нравственного развития молодёжи **Тема 7.** Организация духовно-нравственного развития молодёжи в образовательных учреждениях		критичность суждений. Языковое оформление ответа полностью адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено свободно, с использованием богатых лексических и грамматических возможностей языка; студент демонстрирует безупречное владение терминами дисциплины Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины. Ответ соответствует заданной теме; тема раскрыта достаточно полно и верно; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению; приведены	**хорошо** **удовлетворительно**

		отдельные аргументы и/или примеры; отвечающий понимает суть проблемы, но затрудняется в построении самостоятельных и критичных суждений. Языковое оформление ответа адекватно научному стилю литературного языка и нормам речи; имеются отдельные стилистические недочеты (не более 3-х) при соблюдении остальных норм речи; мысли сформулированы ясно и точно; содержание изложено достаточно свободно, но без использования выразительных возможностей языка; студент демонстрирует владение основными терминами дисциплины. Ответ лишь приблизительно соответствует теме; тема не раскрыта; имеются значительные нарушения смысла и логики изложения; отсутствует понимание сути вопроса. Структура ответа не соответствует критерию логичности; языковое оформление неудовлетворительное; не владение терминологией дисциплины.	неудовлетвори тельно

4.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается экзаменом, который проводится по всему её содержанию в устной форме.

В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических и лабораторных занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем примерных тем эссе.

Обучение по дисциплине «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические и лабораторные занятия), а также в ходе самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и с нормативно-правовой документацией и материалами судебной практики в области наследования.

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

– ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции, практическом и лабораторном занятии, и подготовить ответы на них;

– выполнить тестовые задания по теме;

– написать реферат по предложенным темам;

– написать эссе по предложенным тема.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодёжи» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

5.1 Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

5.2 Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому или лабораторному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, а также проанализируйте нормативные правовые акты, в которых регулируются жилищные отношения;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического или лабораторного занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– заранее ознакомьтесь с предложенными вам лабораторными заданиями и подготовьте необходимый для их выполнения материал;

– результат выполнения лабораторных занятий по дисциплине должен быть выражен в подготовке проекта договора в жилищной сфере или выполнения лабораторного задания (в форме составленного алгоритма обеспечения жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд; оформления соответствующего протокола общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме; разработанного устава товарищества собственников жилья);

– в качестве ориентира в организации обучения и подготовки к практическим и лабораторным занятиям вами может быть использована рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов, учебных вопросов, а также рекомендуемой литературы: нормативно-правовой, специальной и периодической;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

5.3 Самостоятельная работа студентов.

Это основной вид деятельности студента, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

5.6 Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо.

Не существует стандартов, жестких правил в написании эссе, однако, полезно владеть информацией, которая поможет осознать свои возможности в выполнении этого вида работы: о типах эссе, его структуре, способах изложения мыслей. Выделяют множество различных типов эссе, выбор которых определяется целью работы

Описательное эссе указывает направление достижения цели или выполнения определенных учебных действий, например: «Как преодолеть застенчивость?». Причинно-следственное эссе предполагает анализ условий или ситуаций, выяснение их причин,

прогнозирование результатов или эффектов, например «Причины и эффекты затрудненного общения».

Определяющее эссе дает конкретное или расширенное толкование терминов и понятий, например: «Человек-личность – каков он?».

Сравнивающее эссе сосредоточено на выяснении различия или сходства между явлениями, событиями, раскрывает способ нахождения признаков сходства и различия.

Аргументирующее эссе предполагает обоснование мнения относительно предмета, факта, явления с представлением возражений, опровержений или согласия с определенной точкой зрения. Например, «Можно ли развить мышление ребенка, предлагая ему сложные вопросы?».

Анализирующее эссе содержит размышления по поводу впечатлений от книги, событий, фактов, новой информации. Такие типы эссе целесообразно выполнять по завершении освоения отдельных разделов учебной программы.

Свободное эссе, в котором обучающиеся после чтения текста или обсуждения проблемы организуют свои мысли с помощью десятиминутного свободного письма; пятиминутное эссе, в котором предлагается в течение пяти минут написать о том, что нового они узнали по данной теме и задать вопрос; *расширенное эссе* – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему, как попытка передать свои впечатления и соображения, с ней связанные.

Методические рекомендации по написанию эссе.

По результатам написания эссе преподаватель сможет определить наличие или отсутствие следующих знаний и умений:

– определять тему и формулировать предмет исследования;

– правильно подбирать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники);

– критически анализировать различные факты и оценивать их интерпретацию;

– высказывать собственные суждения и оценки, основанные на доказательствах и тщательном изучении источников;

– представлять работу по исследуемой теме, которая: а) хорошо спланирована и организована; б) логически развивает тему, последовательно и связно изложена и аргументирована; в) документально точна, имеет ссылки на многочисленные использованные документы, надлежащим образом оформленный библиографический список, сноски и примечания.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие следующим требованиям:

1. *Краткое введение,* в котором необходимо:

– четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

– кратко описать структуру и логику развития материала;

– сформулировать основные выводы.

2. *Основная часть эссе* – основное содержание исследования и аргументация.

3. *Заключение.* В нем следует:

– четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

– обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. *Библиографический список.*

5.7 Подготовка к зачёту .

Изучение дисциплины заканчивается зачётом, который проводится по всему ее содержанию. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

К зачёту допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.

— решение практических задач.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

5.8 Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Студент, *пропустивший лекционное занятие,* обязан предоставить конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с программой дисциплины. Студент, *пропустивший практическое занятие,* отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с программой дисциплины или в форме, предложенной преподавателем.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1			http://e.lanbook.com/books/element
2	Заслонкина О.В., Харченко А.А. Профессионально-этические основы работы с молодежью: Учебное пособие. Орел: Изд-во	35	

	ОРАГС, 2011		

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	**Ссылка на ЭБС Академии**
1	Е.Ю. Киреев [и др.]	Молодежь Москвы. Ценностные приоритеты, стратегии поведения и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография	М.: Издательский Дом «Наука»	2013	5	http://www.iprbookshop.ru/27444.— ЭБС «IPRbooks»
2	Селезнева А.В.	Молодежь в современной России: политические ценности и предпочтения	АРГАМАК-МЕДИА	2015	3	

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение, 2011.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатьева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9 -2010.
2. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации /М.: Самшит-издат, 2002.
3. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
4. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И - М.: 1997.
5. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе:Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе / Ж. «Воспитание школьников», № 2 -2012.
6. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС- тема номера журнала «Начальная школа плюс До и После» -№1-2012.

7. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.

8. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Ж.Воспитание школьников. – № 7- 2010.

9. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Ж.Воспитание школьников. –№ 3-2010.

10. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития / Н. Савотина // Ж. Воспитание школьников. –№ 5-2009.

11. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1-2010.

12. Духовность в современной школе /С.В. Астахов.//Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№1-2011

13. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в проектной деятельности /-Е.В. Чердынцева./ Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№6-2011.

14. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира /Т.В. Гусева / Ж. «Начальная школа плюс До и После»-№4-2011.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации . – М.: Норма, 2008. – 184с.

2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Значительные изменения, вступившие в силу с 1 января 2005 г., внесены в указанный Федеральный закон в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ. [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.

3. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 409 «О федеральном агентстве по делам молодежи» [Электронный ресурс] // Справочно- нформационная система ГАРАНТ.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006г. № 1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

5. Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации.: офиц. текст: по состоянию на 05.12.2001 г., прот. №4 / Правительственная комиссия по делам молодежи. – М.: ЭНАС, 2001. – 75с.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

7. Концепция федеральной целевой программы «Молодежь России» на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

8. Положение «О Государственном комитете РФ по делам молодежи». Утверждено Постановлением Правительства РФ от 27 октября 2007г. №706. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 28 ноября 2008 г. № 678. «Квалификационные характеристики должностей работников учреждений органов по делам молодёжи» // [Электронный ресурс] // Справочно-нформационная система ГАРАНТ.

10. Приказ Министерство спорта, туризма и молодежной политики России от 23 декабря 2008 г. № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодёжной политики в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://gkdm.gov@mail.ru, свободный.

11. Закон Орловской области «О региональной государственной молодёжной политике Орловской области» от 21.04.1997 № 32-ОЗ, редакция 30.05.2006г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – www.adm.orel.ru, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» – http:// www.edu.ru/db/portal/sites/ portal page.htm
2. Единое окно доступа к образовательным порталам – http://window.edu.ru/window
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов – http://www. humanities.edu.ru
4. КнигаФонд – http://www. knigafund.ru
5. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
6. www.nns.ru / –Национальная электронная библиотека
7. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
8. www.aport.ru / – Поисковая система
9. www.rambler.ru / – Поисковая система
10. www.yandex.ru / – Поисковая система
11. http://www.consultant.ru/ – Консультант плюс
12. http://www.garant.ru/ – Гарант

6.6. Иные источники

7. Беспаленко П.Н. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики (на материалах Белгородской области) / П.Н. Беспаленко, В.М. Захаров, О.В. Соловьев. – Белгород: БИГМУ, 2006.
8. Зубок Ю.А. Проблема риска в социологии молодежи. – М.: МГСА, 2009.
9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика – М.: Голос, 20012.
10. Ковалева А.И. Социология молодежи. Теоретические вопросы / А.И.Ковалева, В.А. Луков. – М.: Социум, 2013.
11. Молодежь Российской Федерации: положение, выбор пути. – М.: Государственный комитет по молодежной политике, 2010.
12. Нехаев В.В. Государственная служба по делам молодежи: учебно-методическое пособие для работников органов по делам молодежи и студентов вузов. – Тула, 2005;
13. Омельченко Е.Л. Молодежь: Открытый вопрос: Монография. – Ульяновск: Симбирская книга, 2004. – 184 с.
14. Пионерское движение: теория, история, методика: Сборник научных трудов. – Хабаровск, 2006.
15. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении. – М., 2005.
16. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. Н.Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2008.- 328с. Рекомендовано
17. Хворов Н.Е. Военно-патриотическое воспитание школьников в современных условиях. – Тамбов, 2009.
18. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. – М., 2010.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социогуманитарные технологии духовно-нравственного развития молодежи"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия

Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle